

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ ВПО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Кафедра общей психологии и психологии развития

Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога

Направление подготовки

030300.62 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Москва
2012

Авторы-составители:

Лапшина Татьяна Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии развития.

Рабочая программа по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030300.68 «Психология».

Дисциплина входит в базовую часть общенаучного цикла подготовки в магистратуре по направлению подготовки 030300.68 «Психология».

Одобрено Методическим советом

Протокол № _____

« ____ » _____ 2012 г.

Рекомендовано кафедрой

Протокол № _____

« ____ » _____ 2012 г.

Зав. кафедрой _____ /В.Н. Шляпников/

СОГЛАСОВАНИЯ:

Автор: _____ к.пс.н., Лапшина Т.Н.

« ____ » _____ 2012 г.

Зав. кафедрой общей психологии и психологии развития:

« ____ » _____ 2012 г.

_____ к.пс.н., Шляпников В.Н.

Зав. кафедрой практической психологии личности и

« ____ » _____ 2012 г.

индивидуального консультирования:

_____ к.пс.н., Нелюбина А.С.

Декан факультета психологии:

« ____ » _____ 2012 г.

_____ к.пс.н., Шляпников В.Н.

Зав. библиотекой: _____ Крылова И.В.

« ____ » _____ 2012 г.

Начальник учебного отдела _____ Симонова Л.В.

« ____ » _____ 2012 г.

© Лапшина Т.Н., 2012

© АСОУ, 2012

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс информатизации общества меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков специалистов. Психолог в современных условиях должен:

- уметь работать на компьютере, ставить и решать с его помощью практические задачи;
- иметь достаточный уровень владения технологиями доступа к локальным и глобальным сетевым информационным ресурсам;
- знать тенденции развития современных информационных технологий и возможности их применения в психологической практике¹.

Без использования информационных технологий невозможно решение ряда психологических задач:

- структурирование и интерпретация результатов психологических экспериментов;
- создание и использование систем адаптивного, игрового и дистанционного тестирования;
- математическое моделирование психологических процессов;
- разработка новых автоматизированных психодиагностических методик;
- изучение человеческого фактора в технике методами инженерной психологии;
- участие и реализация программ дистанционного образования, оказание дистанционных психологических услуг;
- поддержание и установление профессиональных контактов с работодателями, коллегами, потенциальными клиентами и заказчиками.

В сложившейся ситуации необходимо выработать у магистров-психологов знания, умения и навыки, которые позволят им идти в ногу с постоянно совершенствующимися информационными технологиями, предлагающими современному профессионалу все новые и новые средства для реализации его деятельности. Чтобы реализовать поставленную цель, необходимо выработать у магистров психологии позицию активного пользователя информационных технологий.

Таким образом, **целями** изучения дисциплины являются:

- формирование общего представления о современных информационных и коммуникационных технологиях, которые необходимы в практической деятельности психолога, действующего в информационном;
- формирование позиции активного пользователя информационных технологий и осознанного участника информационного пространства, предполагающей открытый, творческий подход к использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности и быденной жизни в сочетании с широкими познаниями и глубоким пониманием механизмов работы ИТ, а также потенциальных угроз и преимуществ их использования.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач**:

1. Повышение компьютерной грамотности студентов .
2. Знакомство с базовыми представлениями об информационных и коммуникационных технологиях и современном информационном обществе.

1 Хлебалкин И.В. Информационные технологии в психологии// www.conf.mfua.ru/2005/tesis/2_8.doc

3. Формирование индивидуальной мировоззренческой позиции в отношении современного информационного общества.
4. Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для оценки и подбора методов обмена информации для реализации профессиональной деятельности психолога на всех её этапах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП. Осваивается во втором семестре первого года обучения по магистерской программе.

Для лучшего освоения курса студентам необходимы базовые знания, умения и навыки в обращении с ПК, которые возможно получить в рамках курса «Основы информационных технологий» для бакалавров. В процессе освоения дисциплины, круг знаний, умений и навыков в области информатики будет дополнен компетенциями, связанными со спецификой использования информационных технологий в работе психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к усвоению дисциплины

Требования к усвоению дисциплины устанавливаются в соответствии с «Европейской рамкой квалификаций» 2 цикла профессионального образования. Уровень освоения компетенций описывается тарификаторам, приведенными в таблице 1.

Таблица 1. Три тарификатора результатов обучения с дескрипторами уровней знаний (З), умений (У) и личностных качеств (Л)

Дескрипторы уровней знаний (дифференциация требования “должен знать”)

Индекс уровня	Уровень	Дескриптор(описание уровня)
з1	Знание-знакомство	Может узнавать объект, явление и понятие при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них, находить в них различия и относить к той или иной классификационной группе, знание источников получения информации.
з2	Знание-копия	Может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.
з3	Знание-продукция (аналитические)	Может воспроизводить и понимать полученные знания, самостоятельно систематизировать их, т.е. представлять знания в виде элементов системы и устанавливать взаимосвязи между ними, Продуктивно применять в отдельных ситуациях.

34	Знание-трансформация (системные знания)	Может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых нестандартных ситуациях.
----	---	--

Дескрипторы уровней умений
(дифференциация требования “должен уметь”)

Индекс уровня	Уровень	Дескриптор(описание уровня)
У1	Первичные умения	Умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму и т.п. в известной ситуации.
У2	Репродуктивные умения	Умеет самостоятельно выполнять действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.
У3	Продуктивные умения (умелая деятельность)	Умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора основы комбинации известных методов, вне предсказуемо изменяющейся ситуации.
У4	Исследовательские умения	Умеет самостоятельно выполнять действия, связанных с решением исследовательских задач, творческое использование умений (технологий).

Дескрипторы уровней личностных качеств

(дифференциация понятия “отношение к осуществляемой деятельности”)

Индекс уровня	Уровень	Дескриптор(описание уровня)
Л0	Безответственность	Безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.
Л1	Ответственность	Демонстрирует позитивное отношение к учебной и трудовой деятельности, проявляет активность при выполнении порученного дела.
Л2	Инициативная ответственность	Проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, творческий подход, готовность самостоятельно выполнять порученное дело.

3.2. Компетенции в дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

В результате освоения курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» магистрант овладевает и развивает следующие **общекультурные компетенции**:

- способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- способность и готовность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11).

В результате освоения курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» магистрант овладевает и развивает следующие **профессиональные компетенции**:

- способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);
- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);
- способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);
- способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);
- установление творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);
- подготовка служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39).

В таблице 2 приведены **компетенции**, формируемые у студента в процессе обучения дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» в соответствии с ФГОС и ожидаемая степень их освоения в соответствии с дескрипторами(описаниями уровней), описанными в разделе 3.1.

Таблица 2. Компетенции, развиваемые при изучении дисциплины, и ожидаемые уровни их освоения

Индекс компетенции		Компетенция выпускника	Ожидаемый уровень освоения
Общекультурные компетенции	ОК-1	Способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности, с учетом собственных профессиональных ограничений и постановкой новых целей в профессиональном развитии	33-У2-Л2

	ОК-11	Способность и готовность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы.	33-У3-Л2
Профессиональные компетенции	ПК-5	Способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ.	32-У2-Л2
	ПК-6	модификации и адаптации существующих технологий научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии составляющих	33-У3-Л2
	ПК-14	способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	33-У4-Л2
	ПК-32	способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	32-У4-Л1
	ПК-38	установление творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами	32-У3-Л2
	ПК-39	подготовка служебных документов и ведению деловой переписки	32-У3-Л2

3.3. Приобретаемые знания, умения и навыки

Знания

1. В результате освоения дисциплины студент должен **иметь представление** о возможных сферах применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинствах и недостатках; основах информационной безопасности и экологии.
2. В результате освоения дисциплины студент **должен знать** понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных её этапах.

Умения

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

1. Корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;
2. Осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;

3. Выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;
4. Выбирать необходимое hardware и software для решения профессиональных задач;
5. Формировать первичное задание или ТЗ для технического специалиста;
6. Оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

Навыки

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть навыками:**

1. использования современных методов для организации собственного процесса познания;
2. организации или освоения профессионального информационного пространства;
3. обеспечение безопасности информационного пространства;
4. поиска, чтения и критической оценки научных публикаций;
5. подготовки и оформления отчетов о собственной деятельности с использованием современного ПО;
6. использования современных научных баз данных с русскоязычными и иными источниками;
7. профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.

Уровень овладения перечисленными знаниями, умениями и навыками должны соответствовать требованиям к усвоению дисциплины, установленным в соответствии с «Европейской рамкой квалификаций» 2 цикла профессионального образования:

Знание и понимание: составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста.

Применение знаний и понимания: понимание и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких (междисциплинарных) контекстов.

Вынесение суждений: способность интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации.

Коммуникативные умения: сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснование специалистам и неспециалистам.

Умения в области обучения: умения в области обучения, позволяющие им продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно.

4. ОБЪЁМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объём дисциплины и распределение часов по модулям, виды работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 108 часов (см. таблицу 3). Дисциплина изучается в течение 2ого семестра (экзамен).

Таблица 3. Распределение часов по различным видам нагрузки

Виды учебной работы	Количество часов по учебному плану	
	Всего	По семестрам
		Семестр 2
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа	84	84
Всего	108	108
Текущий контроль	Самостоятельные работы по темам	
Итоговый контроль	Экзамен	

4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Освоение курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» предполагает изучение 7 тем, участие в 12 аудиторных занятиях и 84 часа, посвященные самостоятельной работе по изучению курса (см. таблицу 4).

Таблица 4. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Тема	Количество часов по учебному плану			
	Всего	Лекции и	Практические работы	Самостоятельная работа
1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	11	2	0	9
2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство	11	2		9
3. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность	11	2	2	8
4. Место информационных технологий в работе психолога	15	2		12
5. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построение образовательного процесса с применением ИТ)	10	0	2	8
6. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в	14	0	2	12

глобальной сети)				
7. Информатизация и автоматизация деятельности психолога	32	0	8	26
7.1 Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)	8	0	2	2
7.2 Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)	6	0	2	4
7.3 Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)	4	0	0	4
7.4 Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, Outlook)	6	0	2	4
7.5 Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)	8	0	2	6
7.6 Формирование задания для разработки ПО	6	0	0	6
Итоговый контроль	2	0	2	0
Всего	108	8	16	84

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией

Литература. Основная литература [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012 <http://znanium.com/bookread.php?book=322029>], Главы 1-3, [Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2012. <http://znanium.com/bookread.php?book=221830>] Глава 1.

Тема 2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство

Информатизация и её этапы. Информационные процессы. Представления об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальное информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

Литература. Основная литература [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012 <http://znanium.com/bookread.php?book=322029>] Главы 1-3,8.

ИТ-проект 1.

Тема 3. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность

История развития Интернет. Виды доступа к Интернет. Основные понятия компьютерных сетей. Передача данных в глобальных сетях и варианты её протоколов. Облачные технологии. Современные угрозы информационной безопасности и методы решения

Литература. Основная литература [Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012 <http://znanium.com/bookread.php?book=322029>] Главы 5, 7, [Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2012. <http://znanium.com/bookread.php?book=221830>] Глава 4. Дополнительная [Богомолова, О. Б. Защита компьютера от вредоносных воздействий [Электронный ресурс]: практикум / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. <http://znanium.com/bookread.php?book=366455>], [Либкинд А.С. Информационная безопасность – история проблемы и её решение // <http://psyvert.ru/meta/infosec/>]

Тема 4. Место информационных технологий в работе психолога

Интеллектуальные карты (mind map). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Возможности ИТ для психологического консультирования и психотерапии. ИТ и реализации письменных практик психического развития и самосовершенствования. Психологическое просвещение. Сетевое взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети). Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

Литература. Основная литература [Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404]. Дополнительная литература [Бабич А.В. Эффективная обработка информации. Mind mapping для студентов и профессионалов: учебное пособие – М.: Интернет-Университет Информационных технологий: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.], [Меновщев В.Ю. Психологическая помощь в Интернет – М., 2007. http://flogiston.ru/articles/netpsy/psyhelp_in_internet].

ИТ-проект 2.

Тема 5. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построение образовательного процесса с применением ИТ)

Поиск актуальной научной информации в сети Интернет и её критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Psyjournals. E-library. ReferenceManager. Дистанционные образовательные курсы.

Тема 6. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в глобальной сети)

Составление электронного резюме. Поиск вакансий. Присутствие профессионала в глобальной сети. Профессиональные социальные сети: МойКруг, LinkedIn. Базы психологов: Flogiston и В17. Профессиональная страничка или блог психолога (хостинг, движок, ftp-доступ).

ИТ-проект 3

Тема 7. Информатизация и автоматизация деятельности психолога

7.1 Оформление документов и представление результатов деятельности (MsWord, MsPowerPoint)

Формат документа: txt, dox, pdf, DjVu. Построение структуры документа в MsWord. Правила оформления таблиц, рисунков. Ссылки и сноски. Основные принципы построения презентации. Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в MSPowerPoint.

7.2 Информационные технологии для получения (сбора) психологических данных (MainTest)

Сбор данных. Конструкторы тестов и обработчики результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в MS Excel. Создание он-лайн тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

7.3 Обработка количественных данных и статистические пакеты (Stadia, SPSS, Statistica)

Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных. Wolfram Alpha

7.4 Средства планирования и работы с информацией (time management, mind map, Outlook)

Организация информационных потоков с целью повышения собственной эффективности. Технология RSS и подписки. Time Management и ПО планировщики. Mind Map.

7.5 Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть Mendeley)

Организация собственного профессионального информационного пространства. Вики-технологии – модель будущего. Социальные сети в работе психолога. Анализ тональности текста. Примеры эффективных психологических онлайн проектов. Mendeley.

7.6 Формирование задания для разработки ПО

Понятие индивидуального и технического заданий. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

ИТ-проект-4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

В большинстве случаев курс «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» не предполагает освоения большого количества теоретического материала. Поступая в магистратуру, бакалавр уже имеет достаточный объем знаний и теоретических представлений в области общей информационных технологий. Особенностью построения современной системы образования в области ИТ, часть этих знаний имеет теоретическую основу, а часть остается на уровне житейских понятий и интуитивных знаний. Поэтому основная задача теоретической части курса – сформировать и уточнить категориальный аппарат для общения студентов с коллегами и представителями технических профессий.

Приведенный в пятом разделе программы тематический план сопровождается списками основной и дополнительной литературы по каждой из изучаемых тем, с которой студенту необходимо ознакомиться непосредственно перед занятиями. Читая предлагаемые источники литературы, следует опираться на описание темы.

Для закрепления полученных знаний и выработки навыков, каждый студент получает индивидуальные задания от преподавателя, которые выполняются в процессе практических занятий (семинаров).

Выполнение практических заданий, а также участие в теоретических дискуссиях повышает рейтинг студента по дисциплине. Подробнее смотри в разделе 7.

6.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Студент получает индивидуальные практические задания от преподавателя на семинарах. Каждое практическое задание направлено на освоение информационных технологий, используемых в практической деятельности психолога. Например, поиск и составление обзора новейших научных публикаций, посвященных определенной психологической проблеме.

Выполнение заданий необходимо для усвоения полученных теоретических знаний и формирования перечисленных в разделе 3.2 общекультурных и профессиональных компетенций магистра-психолога.

О влиянии выполнения практических заданий на рейтинг можно подробнее прочитать в разделе 7.

6.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В рамках практических занятий студенты имеют возможность получить обратную связь на выполненные самостоятельно работы, обсудить возникшие вопросы и сложности с коллегами и поставить себе новые цели и задачи для профессионального роста.

Участвуя в практических занятиях, студент формирует необходимые умения и навыки, а также имеет возможность повысить свой балл в рамках оценки социального компонента дисциплины.

Мы настоятельно рекомендуем в рамках подготовки к практическим занятиям, уделить время изучению литературы (см. раздел 6.1).

Для организации самостоятельной подготовки к практическим занятиям необходимо обратиться к технологической карте (см. раздел 6.3, таблицу 5)

6.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИТ-ПРОЕКТОВ

Итоговый контроль эффективности усвоения курса проводится на основании выполненных студентами ИТ-проектов.

ИТ-проекты сдаются преподавателю в виде электронных документов в формате .doc, .docx, .pdf или .djvu (с небольшой оговоркой для проекта 3, в котором сдается документация по сайту). Последний проект должен быть сдан не позднее, чем за 2 недели до экзамена, который проходит в виде защиты ИТ-проекта перед группой учащихся.

Проект 1. Анализ профессионального информационного пространства

В работе должен быть представлен анализ элементов профессионального информационного пространства, а также места, которое занимает в нем магистрант. Рекомендуется анализировать пространство организации или команды, в которой работает студент, или же информационное пространство факультета психологии АСОУ.

В работе должны быть продемонстрированы:

- владение понятиями и понимание предмета в рамках второй темы данного курса (см. раздел 5);
- навыки анализа и построения информационного пространства;
- умение структурировать информацию, строить интеллектуальные карты и другие формы карт;
- умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации, использовать различные стили оформления, создавать систему внутренних ссылок документа, составлять оглавление.

Анализируя свое положение в информационном пространстве, студент может увидеть достоинства и недостатки подобной организации потоков обмена информацией. Выделить сильные стороны, на которые может опираться. Слабые, которые необходимо учесть при управлении своей профессиональной деятельностью. Выделить свою роль и роль организации в организации информационного пространства. А также сформулировать рекомендации по повышению эффективности организации, построившей анализируемое информационное пространство.

Проект 2. Информационные и коммуникационные работы в моей профессиональной деятельности

В работе должен быть представлен анализ собственной профессиональной деятельности на примере выполняемых обязанностей на текущей работе или подготовки магистерской диссертации.

Для облегчения работы рекомендуется уделить некоторое время анализу основных деятельности, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. А затем оценить, какие технические средства уже используются в работе, а какие желательно привлечь. Опишите, какие устройства и технологии для работы с информацией вы уже используете, какие бы хотели использоваться, какие участки работ можно автоматизировать с применением современных ИТ.

В работе должны быть продемонстрированы:

- владение понятиями и понимание предмета в рамках четвертой темы данного курса (см. раздел 5);
- навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
- умение структурировать информацию, строить интеллектуальные карты и другие формы карт;

- умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации, использовать различные стили оформления, создавать систему внутренних ссылок документа, составлять оглавление.

Проект 3. Мой сайт-визитка и/или блог

Проект состоит из двух частей: рабочего сайта или блога в сети Интернет, а также из документации по его структуре и ИТ, применявшихся для разработки. При подготовке документации по сайту студент должен продемонстрировать:

- владение понятиями и понимание предмета в рамках третьей и шестой темы данного курса (см. раздел 5);
- навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
- умение структурировать информацию, строить интеллектуальные карты и другие формы карт;
- умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации, использовать различные стили оформления, создавать систему внутренних ссылок документа, составлять оглавление.

При подготовке проекта рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- какова целевая аудитория сайта/блога?
- какое послание я хочу донести до моей целевой аудитории?
- каким образом я привлеку целевую аудиторию на сайт?
- каким образом будет организована обратная связь?
- какие информационные угрозы для моего сайта существуют?
- как я могу его обезопасить?

Проект 4. Индивидуальное задание техническим специалистам по автоматизации участка работ

Выполняя задания 2 и 4 студенты могли столкнуться с тем, что для реализации некоторых задач им не хватает готового ПО или определенных технических навыков. В профессиональной деятельности психолога подобные ситуации служат поводом для обращения к техническим специалистам: программистам, системным администраторам, веб-программистам, веб-дизайнерам, специалистам SEO и др. В рамках проекта 4 предлагается выбрать одну из этих задач или же выделить возможный не охваченный техническими средствами участок автоматизации и информатизации собственной проф. деятельности. Рекомендуется взять за основу реальную проблему, возникающую в работе или при подготовке магистерской диссертации. И на её основе составить задание для технического специалиста, в котором наиболее точно указать, что вы ожидаете от создания и внедрения новой ИТ, ПО и пр.? Что вы уже используете для этого? С какими устройствами и технологиями новые решения должны работать? И пр.

На основании индивидуального задания технический специалист должен будет построить техническое задание. Какие вопросы у него могут возникнуть, можно посмотреть в соответствующей серии статей на habrahabr - <http://habrahabr.ru/post/138749/> .

В работе должны быть продемонстрированы:

- владение понятиями и понимание предмета изученного курса;
- навыки анализа и подбора информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
- умение структурировать информацию, строить интеллектуальные карты и другие формы карт;

- умение создавать структуру документа в соответствии со структурой излагаемой информации, использовать различные стили оформления, создавать систему внутренних ссылок документа, составлять оглавление.

6.5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Таблица 5. Рекомендуемые виды и содержание самостоятельной работы студентов в рамках освоения каждой из тем курса

Тема	Виды и содержание самостоятельной работы	Часы	Формы контроля
1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации	1. Изучить предложенную основную и по возможности дополнительную литературу (см. раздел 5.1).	8	Обсуждение на семинаре.
	2. Соотнести полученные знания с планом темы и конспектом лекции.	1	
2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство	1. Изучить предложенную основную и по возможности дополнительную литературу (см. раздел 5.1).	5	Обсуждение на семинаре. Проверка выполнения ИТ-проекта 1.
	2. Соотнести полученные знания с планом темы и конспектом лекции.	1	
	3. Подготовить ИТ-проект 1.	3	
3. Глобальные и локальные компьютерные сети. Информационная безопасность	1. Изучить предложенную основную и по возможности дополнительную литературу (см. раздел 5.1).	5	Обсуждение на семинаре. Проверка практических заданий.
	2. Соотнести полученные знания с планом темы и конспектом лекции.	0,5	
	3. Вспомнить практические задания, выполненные на семинаре. По возможности попробовать повторить на своем устройстве.	2,5	

4. Место информационных технологий в работе психолога	1. Изучить предложенную основную и по возможности дополнительную литературу (см. раздел 5.1).	6	Проверка практических заданий. Обсуждение на семинаре. Проверка ИТ-проекта 2.
	2. Соотнести полученные знания с планом темы.	1	
	3. Вспомнить практические задания, выполненные на семинаре. По возможности попробовать повторить на своем устройстве.	1	
	4. Подготовить ИТ-проект 2.	4	
5. Информационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построение образовательного процесса с применением ИТ)	1. Изучить предложенную основную и по возможности дополнительную литературу (см. раздел 5.1).	6	Проверка практических заданий. Обсуждение на семинаре.
	2. Соотнести полученные знания с планом темы и конспектом лекции.	1	
	3. Вспомнить практические задания, выполненные на семинаре. По возможности попробовать повторить на своем устройстве.	1	
6. Информационные технологии при поиске работы (профессиональные сети, сайты поиска работы, организация собственного присутствия в глобальной сети)	1. Прочитать конспект занятия, вспомнить основные понятия, использованные на семинаре. Соотнести полученные знания с планом темы.	1	Проверка практических заданий. Обсуждение на семинаре. Проверка ИТ-проекта 3.
	2. Вспомнить практические задания, выполненные на семинаре. По возможности попробовать повторить на своем устройстве.	1	
	3. Подготовить ИТ-проект 3.	10	
7. Информатизация и автоматизация деятельности психолога	1. Прочитать конспект занятия, вспомнить основные понятия, использованные на семинаре. Соотнести полученные знания с планом темы.	8	Проверка практических заданий. Обсуждение на семинарах. Проверка ИТ-проекта 4
	2. Вспомнить практические задания,	8	

	выполненные на семинарах. По возможности попробовать повторить на своем устройстве.		
	3. Подготовить ИТ-проект 4.	6	
	4. Подготовить план презентации для защиты проектов на экзамене	4	

7. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА. ТЕКУЩИЙ И ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Рейтинг по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» складывается из показателей, приведенных в таблице 6.

На семинарских занятиях студенты выполняют практические задания. Их результативность оценивается по 3 балльной системе (за отсутствие работы студент получает 0 баллов). И отражает степень владения студентом общекультурных компетенций ОК-1 и ОК-11, а также всеми профессиональными компетенциями, развиваемыми в рамках освоения дисциплины (ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-32, ПК-38, ПК-39).

В процессе самостоятельной работы над темами курса студент готовит 4 проекта:

1. Анализ профессионального информационного пространства
2. Информационные и коммуникационные технологии в моей профессиональной деятельности
3. Мой сайт-визитка и/или блог
4. Индивидуальное задание по автоматизации участка работ над магистерской диссертацией или собственной проф. деятельности техническому специалисту (программисту, работнику ИТ-отдела и пр.). Подробные рекомендации по работе над проектами см. в разделе 6.4.

За каждый из сданных в срок проектов студент получает оценку по 5 балльной системе (за отсутствие работы студент получает 0 баллов). В результате оценки проектных работ оценивается также освоение студентов знаний, умений и навыков, указанных в разделе 3.3 настоящей программы.

Оценки за проекты формируют балл итогового контроля следующим образом: Студент, получивший наивысшую оценку за все проекты получает, 48 баллов. Итоговый рейтинг рассчитывается по формуле: $F_c = 35 \sum P / \sum m$, где F_c – итоговый рейтинг по выполненным проектам, $\sum P$ – суммарный балл за сданные проекты, $\sum m$ – суммарный балл за все сданные работы студентам, показавшего лучший результат по выполнению проектов. Студент, показавший выдающиеся результаты на занятиях и в рамках выполнения практических занятий (например, внесший ценные соображения по усовершенствованию ИТ технологий в АСОУ или разработавший или поддерживающий доп. сетевой ресурс факультета психологии), может получить до 5 дополнительных баллов к рейтингу итогового контроля.

Экзамен проходит в форме презентации и защиты собственного ИТ проекта. Студент получает оценку за экзамен на основе накопленных баллов по таблице 7.

Таблица 6. Формирование рейтинга по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в 1 семестре

Компонент рейтинга	Показатель	Максимальное количество баллов
Социальный компонент	Посещаемость ²	10 баллов
Текущий контроль	Активность на занятиях ³	20 баллов
	Отчеты по выполнению практических заданий ⁴	30 баллов
Итоговый контроль	Оценка 4 ИТ проектов	35 баллов
	Выдающиеся социальные достижения и особое усердие в выполнении практических заданий	2 балла
	Особый вклад в информационное пространство факультета психологии	3 балла
	ВСЕГО:	100 баллов

Таблица 7. Соответствие рейтинговой оценки Зехбальной оценке в АСОУ

5-ти балльная оценка	Рейтинговая оценка	Европейская оценка
----------------------	--------------------	--------------------

2 Балл за посещаемость оценивается следующим образом: Студент, посетивший максимальное число занятий получает 20 баллов. Остальные пропорционально количеству пропущенных занятий по формуле $P=20n/m$, где m – максимальное количество занятий посещенных наиболее исполнительным студентом, n – количество занятий посещенных данным студентом.

3 За все виды активности на занятиях (участие в дискуссиях, сделанные доклады, грамотно заданные вопросы на лекции и т.д.) студенты получают положительные маркеры (+). Далее количество полученных баллов за активность на занятиях рассчитывается по формуле $P=10n/m$, где m – максимальное количество полученных маркеров в группе одним студентом, n – количество маркеров, полученных конкретным студентом.

4В процессе выполнения практических заданий, выданных преподавателем, каждое задание оценивается по 3 бальной системе. В случае отсутствия сданной работы студент получает 0 баллов. Итоговый рейтинг рассчитывается по формуле: $Pr=10\sum P/n$, где Pr – конечная оценка за практические работы в 1 семестре, $\sum P$ – суммарный балл за выполненные работы, n – количество заданных работ.

«Отлично»	90 – 100 %	A
«Хорошо»	82 – 89 %	B
	75 – 81 %	C
«Удовлетворительно»	67 - 74 %	D
	60 – 66 %	E
«Неудовлетворительно»	Менее 60 %	F

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Литература

Основная

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012
<http://znanium.com/bookread.php?book=322029>
2. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: ИНФРА-М, 2012.
<http://znanium.com/bookread.php?book=221830>
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога
https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902404

Дополнительная

1. Богомолова, О. Б. Защита компьютера от вредоносных воздействий [Электронный ресурс]: практикум / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
<http://znanium.com/bookread.php?book=366455>
2. Либкинд А.С. Информационная безопасность – история проблемы и её решение // <http://psyvert.ru/meta/infosec/>
3. Меновщев В.Ю. Психологическая помощь в Интернет – М., 2007.
http://flogiston.ru/articles/netpsy/psyhelp_in_internet

Рекомендуемая

1. Бабич А.В. Эффективная обработка информации. Mind mapping для студентов и профессионалов: учебное пособие – М.: Интернет-Университет Информационных технологий: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

8.2. Методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники литературы доступны либо в открытом доступе в сети Интернет, или же в электронно-библиотечной системе Znanium.com. Для успешного освоения курса студентам необходим доступ к следующим ресурсам в сети Интернет:

- <http://b17.ru> – on-line каталог психологов и их услуг.
- <http://elibrary.ru/> (с оплаченным доступом организации)
- <http://flogiston.ru/> - Профессиональный портал, созданный специально для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков on-line. Содержит профессиональную библиотеку, базу данных психологов и организаций, предоставляющих образовательные услуги по психологии и иные психологические услуги.
- <http://google.com> – с возможностью доступа к основным программным продуктам через браузер и необходимые программы (Диск Google, любой почтовый клиент и т.д.)
- <http://livejournal.com>, <http://www.diary.ru/> - основные блог-платформы отечественного рынка, содержащие профессиональные сообщества для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков.
- <http://moikrug.ru/> и <http://www.linkedin.com> – профессиональные социальные сети для поддержания проф. контактов, поиска работы, профессионального совершенствования и пр.
- <http://narod.yandex.ru/> - онлайн конструктор сайтов и бесплатный хостинг
- <http://psyjournals.ru> – крупнейший отечественный агрегатор периодики по психологии и смежным наукам
- <http://www.doc2pdf.net/ru/> - бесплатный on-line конвертер .doc файлов в .pdf файлы
- <http://www.improvement.ru> – *Электронный ресурс посвященный совершенствованию в управлении временем: своим, своих клиентов и подчиненных*
- <http://www.mendeley.com> – социальная сеть ученых и научных работников, позволяющая легально обмениваться публикациями, общаться и планировать исследования
- <http://www.mind-map.ru/> - ресурс, посвященный технологии управления познанием “mind map”
- <http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Инфра-М», к которой можно обратиться, используя логин и пароль, которые студенты могут получить в библиотеке.
- <http://www.wolframalpha.com/> - <аза знаний и набор вычислительных алгоритмов/

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии. Для проведения ряда занятий необходим компьютерный класс с доступом к сети Интернет и перечисленным выше источником. Для организации лекций и презентации итоговых проектов необходим ПК с колонками, оснащенный ПО пакета MSOffice, а также проектор или мультимедийная доска.

Для освоения курса необходим компьютер, оснащенный следующими программами:

- Maintest с подключенным модулем ТЕСТКОН (демоверсия <http://www.ht.ru/tests/bank/demo.php>),
- Mendeley Desctop (бесплатная программа),
- MSOffice (Outlook, Word, PowerPoint, Excel),
- Reference Manager (демоверсия <http://www.bilaney.de/thomson/demos.htm>),
- Stadia,
- XMind (бесплатная программа),
- Диск Google (бесплатная программа),
- Один из статистических пакетов STADIA, STATISTICA, SPSS.

Студентам *рекомендуется* иметь с собой на занятиях собственный ноутбук или планшет с организованной возможностью доступа в Интернет.

9. Оглавление